



SERVIZIO
NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

1° Circolo didattico “Guglielmo Marconi” Pozzuoli

Prot. n° 3041/B32 del 08/10/2015

Report Invalsi 2015

**Analisi dei dati derivanti dalla rilevazione degli apprendimenti INVALSI
relativi all'anno scolastico 2014/2015.**

A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria

1

PREMESSA

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso. La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica. Si può in questo modo agevolmente vedere come si colloca la nostra scuola sia nell'ambito regionale, sia in quello più ampio del Sud Italia, sia in quello nazionale. Inoltre vengono sottolineati i punti di “forza” (competenze raggiunte con risultati pari o superiori alla media nazionale) e di “debolezza” (competenze raggiunte con risultati inferiori alla media nazionale).

L'obiettivo è quello di finalizzare gli esiti delle riflessioni al riadattamento dell'*approccio didattico (contenuti, procedure e metodologie)* e di *ottimizzare l'apprendimento attraverso il perfezionamento* dell'offerta formativa.

A tal fine, i dati disaggregati sono stati trasformati in informazioni.

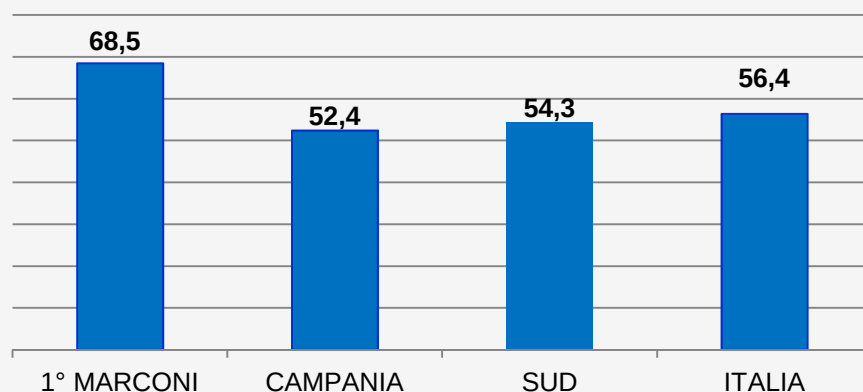


La nostra scuola è stata individuata dall'INVALSI come «scuola campione» e la somministrazione delle prove è avvenuta alla presenza di un **osservatore esterno** in 4 classi del nostro Istituto: 2^a A e 5^a A del plesso Trincone e 2^a B e 5^a B del plesso Marconi.

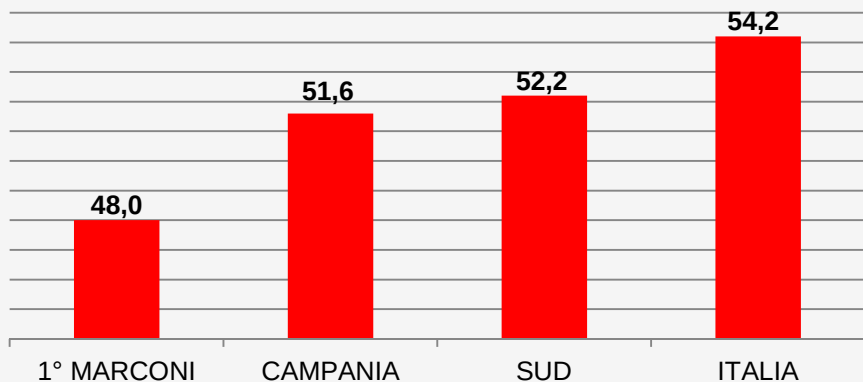
Considerazioni di carattere generale

CLASSI SECONDE: nella prova di Italiano si evidenzia che la nostra scuola ha conseguito risultati superiori rispetto alla Campania, al Sud e alla media dell'Italia mentre per la Matematica si posiziona al di sotto, come di seguito riportato:

ITALIANO CLASSI SECONDE

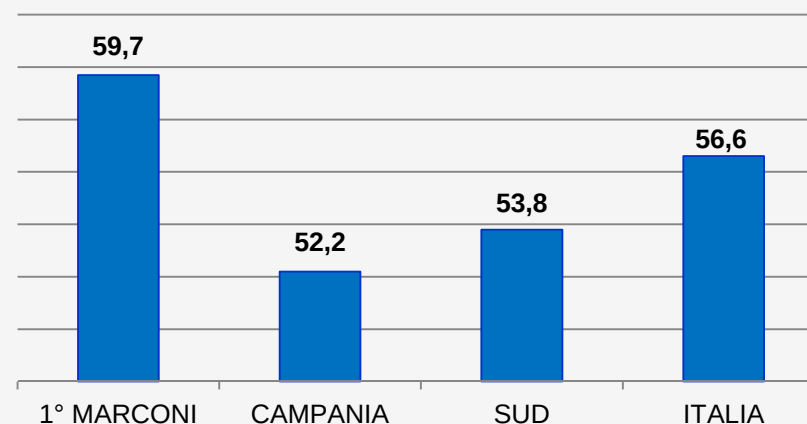


MATEMATICA CLASSI SECONDE

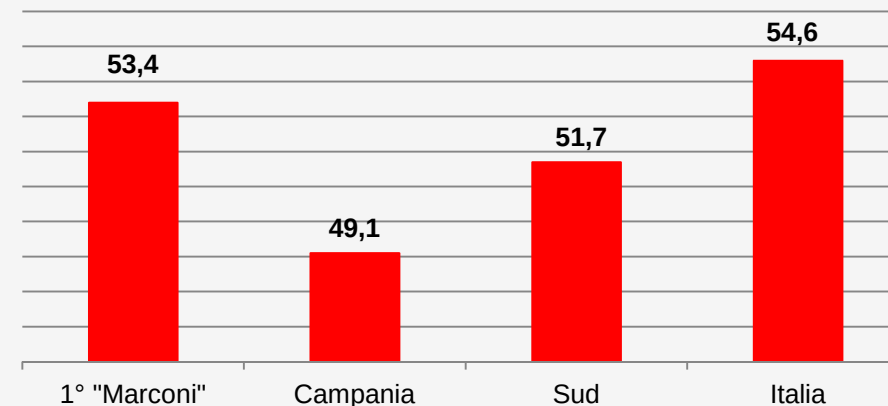


CLASSI QUINTE: nella prova di Italiano, si evidenzia che la nostra scuola ha conseguito risultati superiori rispetto alla Campania, al Sud e alla media dell'Italia, mentre per la prova di Matematica, i risultati sono superiori solo rispetto alla Campania e al Sud, come di seguito riportato:

ITALIANO CLASSI QUINTE



MATEMATICA CLASSI QUINTE



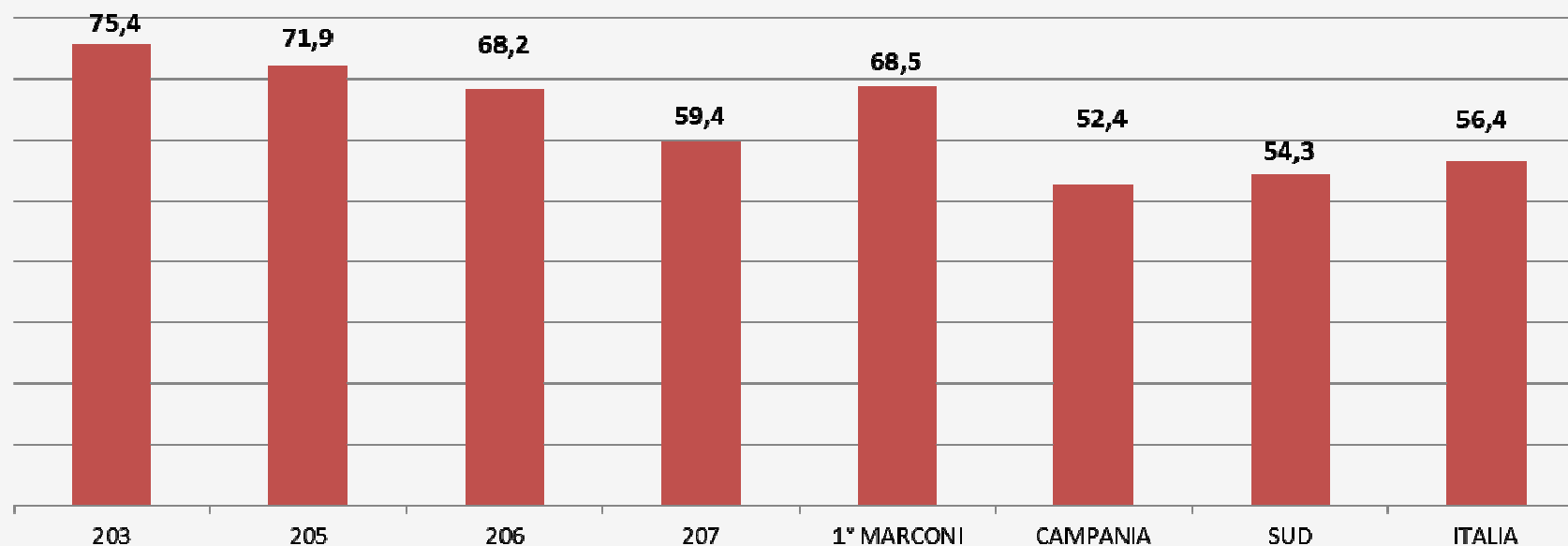
A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria



CLASSI SECONDE

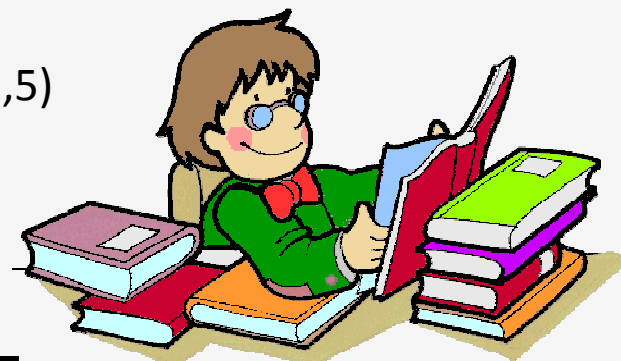
La nostra scuola, nella rilevazione di **ITALIANO** si attesta al di sopra della media della regione (+16,1), del sud (+14,2) e dell'Italia (+12,1). La differenza massima tra le 4 classi è di 16 punti percentuali.

ITALIANO CLASSI SECONDE

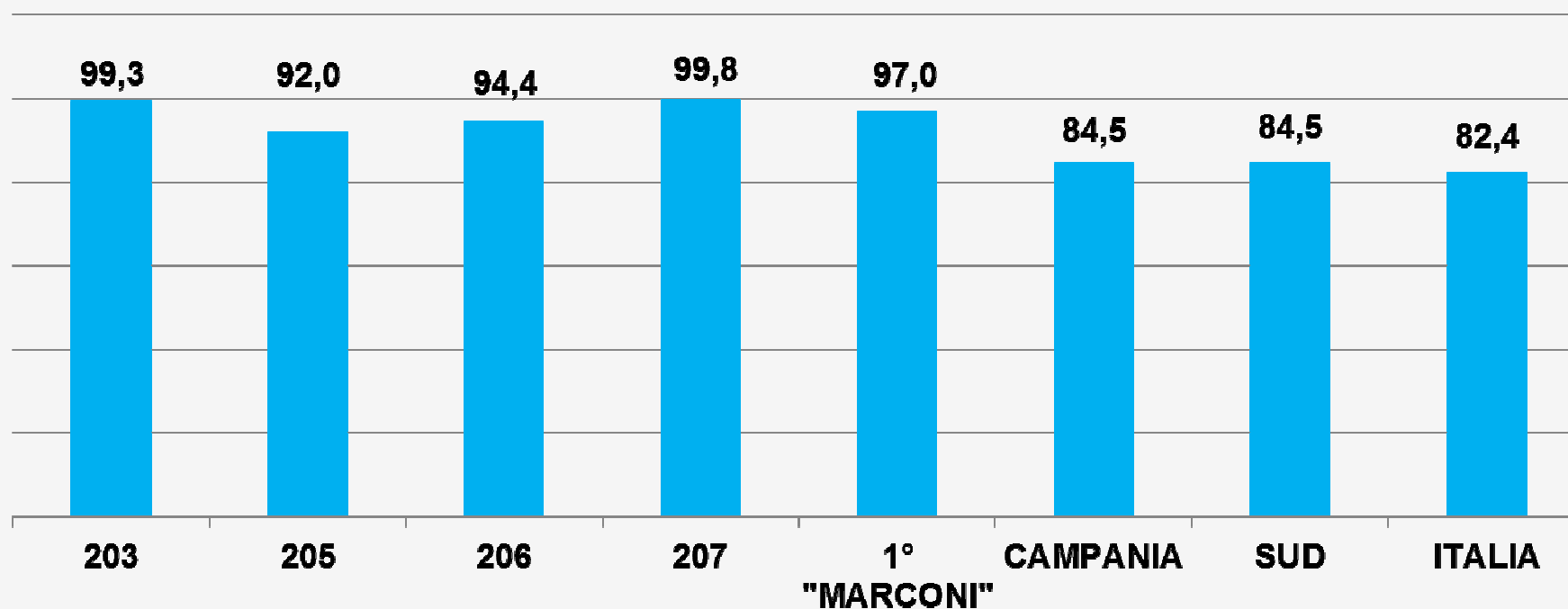


CLASSI SECONDE

La nostra scuola, nella rilevazione della **PROVA DI LETTURA**, si attesta al di sopra della media della regione (+12,5), del sud (+12,5) e dell'Italia (+14,6). La differenza massima tra le 4 classi è di 7,8.



PROVA DI LETTURA CLASSI SECONDE



A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria

Grafico PARTI DELLA PROVA Italiano

Il grafico che segue permette di confrontare ciascuna classe SECONDA con la media della nostra scuola e dell'Italia. La media della scuola è di +12,1 rispetto alla media nazionale nel testo narrativo, +11,9 rispetto alla media nazionale negli esercizi linguistici e +12,1 rispetto alla media nazionale nella prova complessiva. La differenza massima delle 4 classi nel testo narrativo è di 16,8, negli esercizi linguistici è di 15,5 mentre nella prova complessiva è di 16,0. *Gli item in cui le classi hanno incontrato le maggiori difficoltà sono nel testo Narrativo*

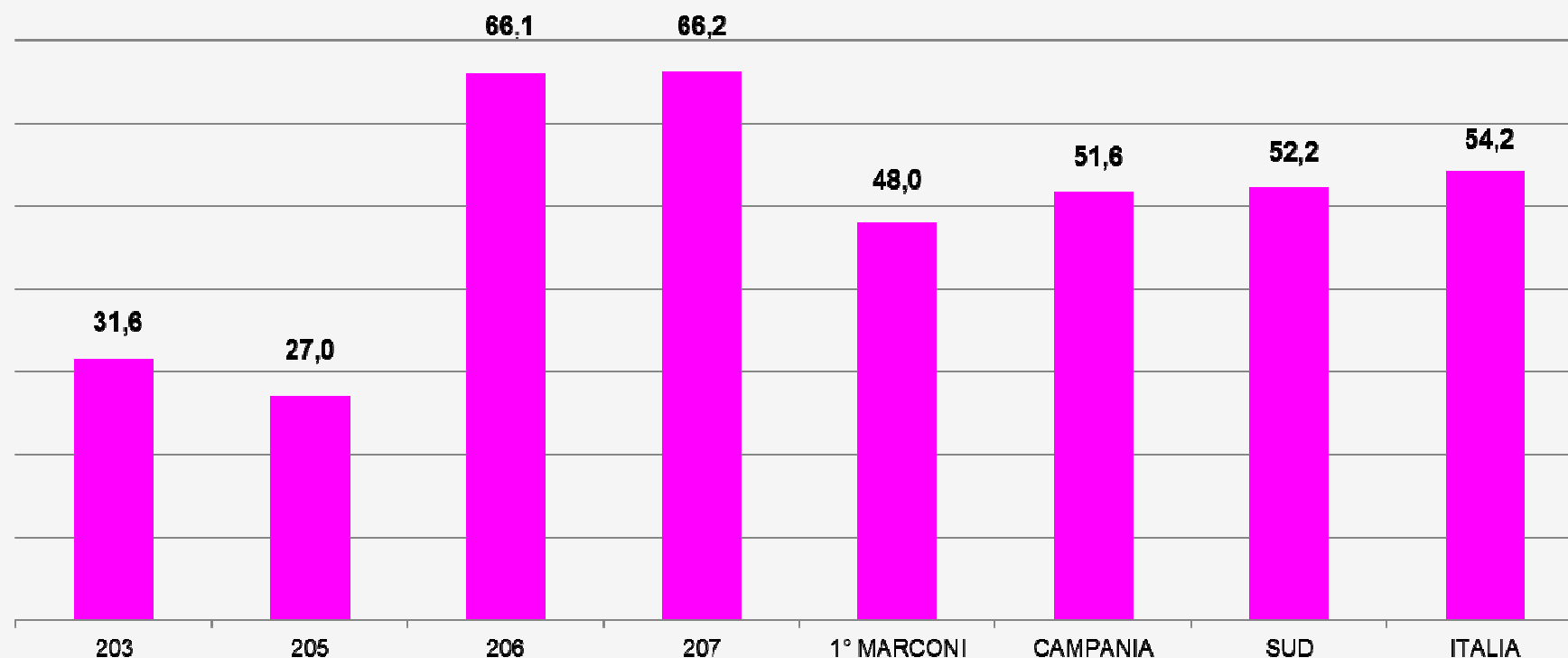
TESTO NARRATIVO		ESERCIZI LINGUISTICI		Prova complessiva		
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
203	73,9	55,0	90,6	71,1	75,4	56,4
205	71,5		75,1		71,9	
206	67,1		79,3		68,2	
207	57,1		83,3		59,4	
1° MARCONI	67,1		83,0		68,5	

CLASSI SECONDE

I risultati complessivi conseguiti dalle classi seconde nella rilevazione di **MATEMATICA** si attestano leggermente al di sotto della media della regione (-3,6), del sud (-4,2) e dell'Italia (-6,2). La differenza massima delle varie classi è di 39,2. Le classi 206 e 207 si attestano invece su livelli al di sopra delle medie considerate.



MATEMATICA CLASSI SECONDE



A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria

GRAFICO: AMBITI - MATEMATICA

I risultati complessivi conseguiti dalle classi **SECONDE** nella rilevazione di Matematica nelle tre aree Numeri, Dati e Previsioni, Spazio e Figure si attestano al di sotto della media Nazionale. Il grafico che segue permette di confrontare per ciascun ambito della prova di Matematica la differenza delle 4 classi. La media della scuola è inferiore alla media nazionale di - 5,5 per i numeri , di -10,6 per dati e previsioni, di - 6,0 per spazio e figure e di - 6,2 nella prova complessiva. La differenza massima delle 4 classi è di 13,6 per numeri , di 17,3 per dati e previsioni, di 12,8 per spazio e figure e di 13,1 per la prova complessiva.

	NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZIO E FIGURE		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
203	31,8	51,5	25,2	57,4	34,2	58,8	31,6	54,2
205	28,1		19,8		28,2		27,0	
206	68,3		59,2		64,8		66,1	
207	57,4		78,3		80,0		66,2	
1° MARCONI	46,0		46,8		52,8		48,0	

Grafico: DIMENSIONI matematica

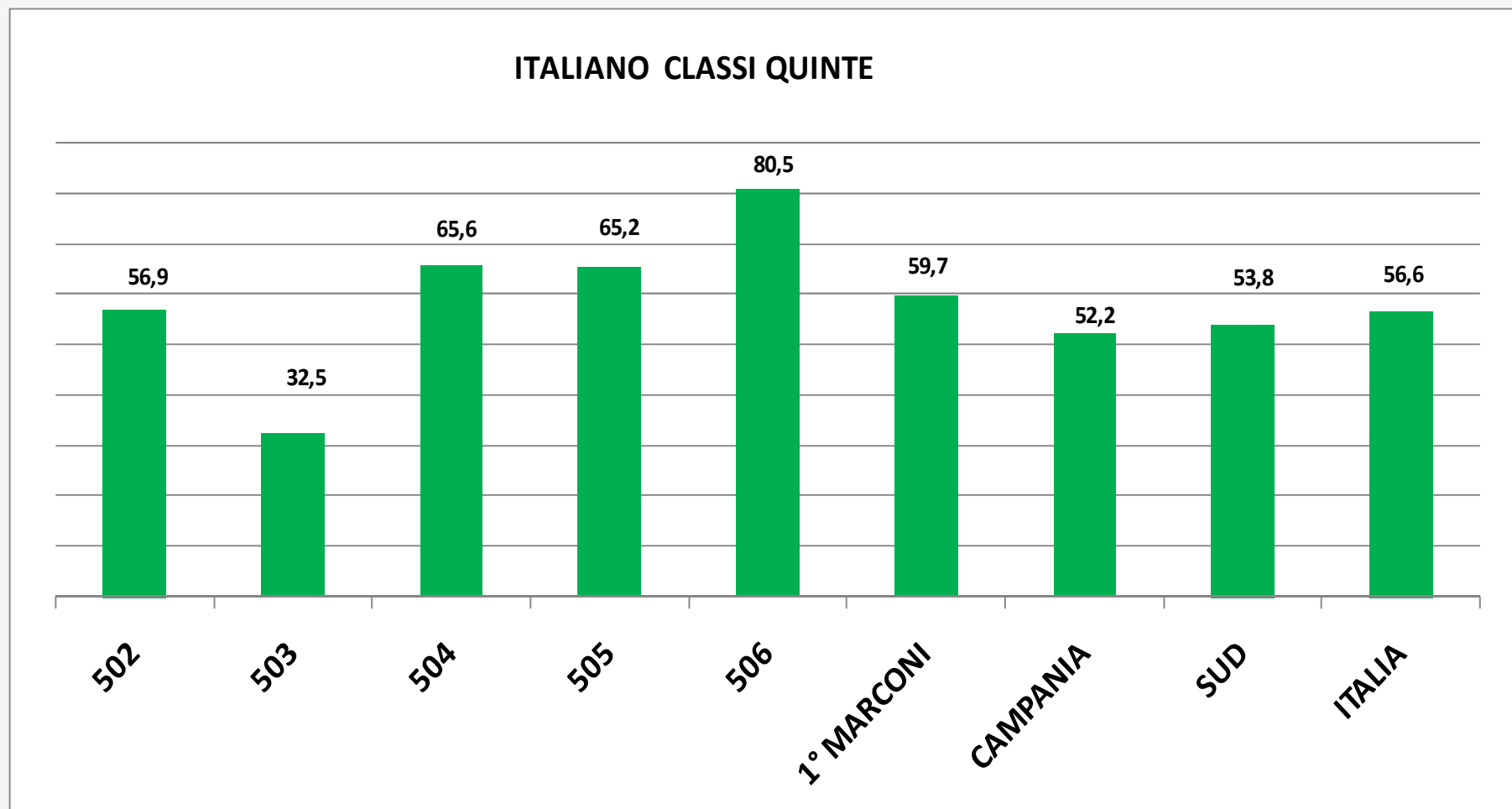
Il grafico che segue permette di confrontare ciascuna classe **SECONDA** con la media della nostra scuola e dell'Italia. La media della scuola è di -7,8 rispetto alla media nazionale nel conoscere, -7,9 rispetto alla media nazionale nel risolvere i problemi e +16,4 rispetto alla media nazionale nell'argomentare. La differenza massima delle 4 classi nel conoscere è di + 35,9 , nel risolvere i problemi è di + 46,7 mentre nell'argomentare è di + 37,4 e di +39,2 nella prova complessiva.

	CONOSCERE		RISOLVERE PROBLEMI		ARGOMENTARE		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
203	32,4	55,8	29,6	55,3	32,4	34,0	31,6	54,2
205	28,0		24,4		29,3		27,0	
206	67,4		61,7		74,0		66,1	
207	63,9		71,1		66,7		66,2	
1° MARCONI	48,0		47,4		50,4		48,0	

A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria

Classi quinte

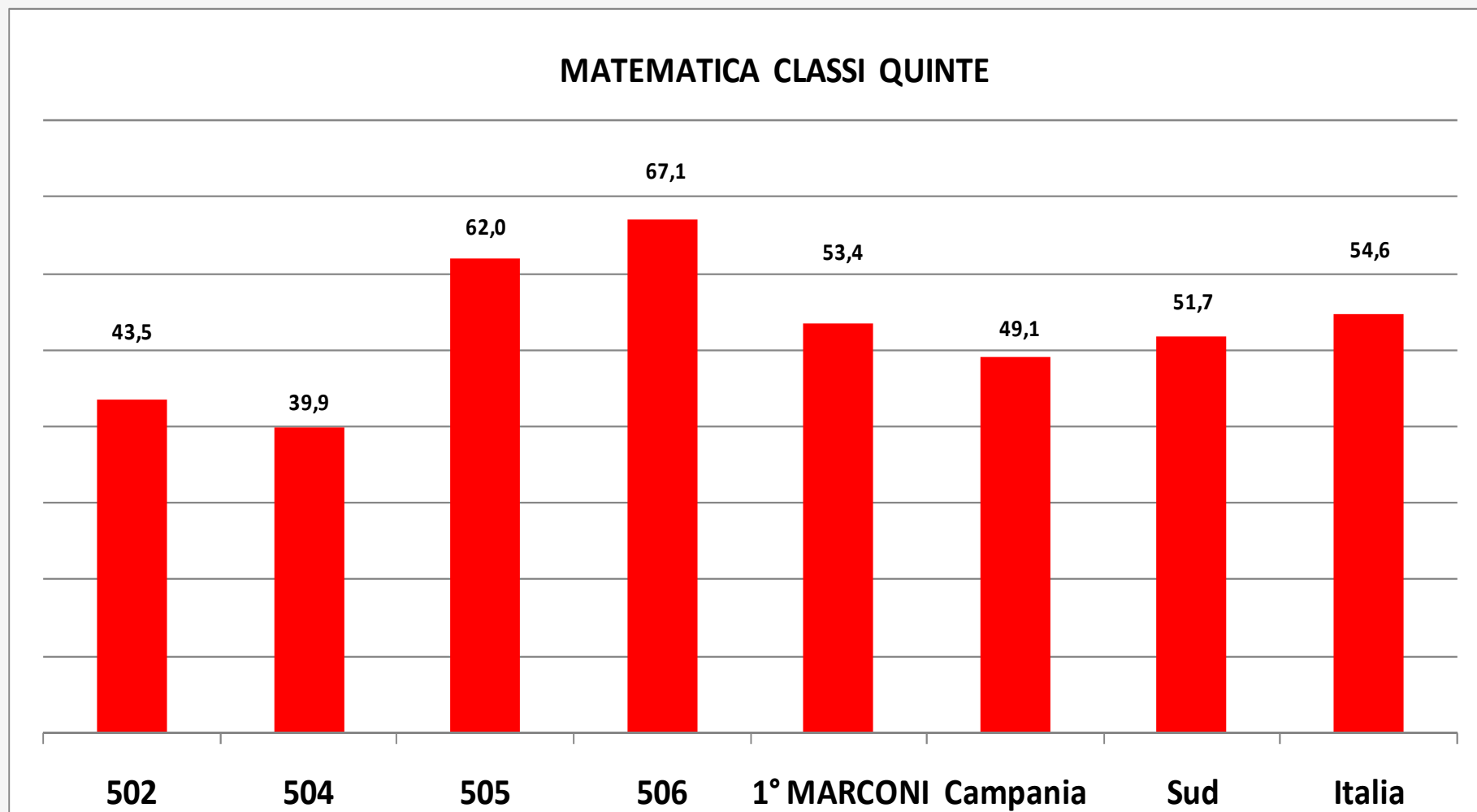
I risultati complessivi conseguiti nella nostra scuola nella rilevazione di **ITALIANO** si attestano leggermente al di sopra della media della regione (+7,5), del sud(+5,9), dell'Italia(+3,1). La differenza massima tra le 5 classi è di 48,0.



A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria

Classi quinte

I risultati complessivi conseguiti nella nostra scuola nella rilevazione di **MATEMATICA** si attestano leggermente al di sopra della media della regione(+4,3), del sud(+1,7) mentre per l'Italia leggermente al di sotto (-1,2). La differenza massima tra le 4 classi è di 27,2.



A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria

12

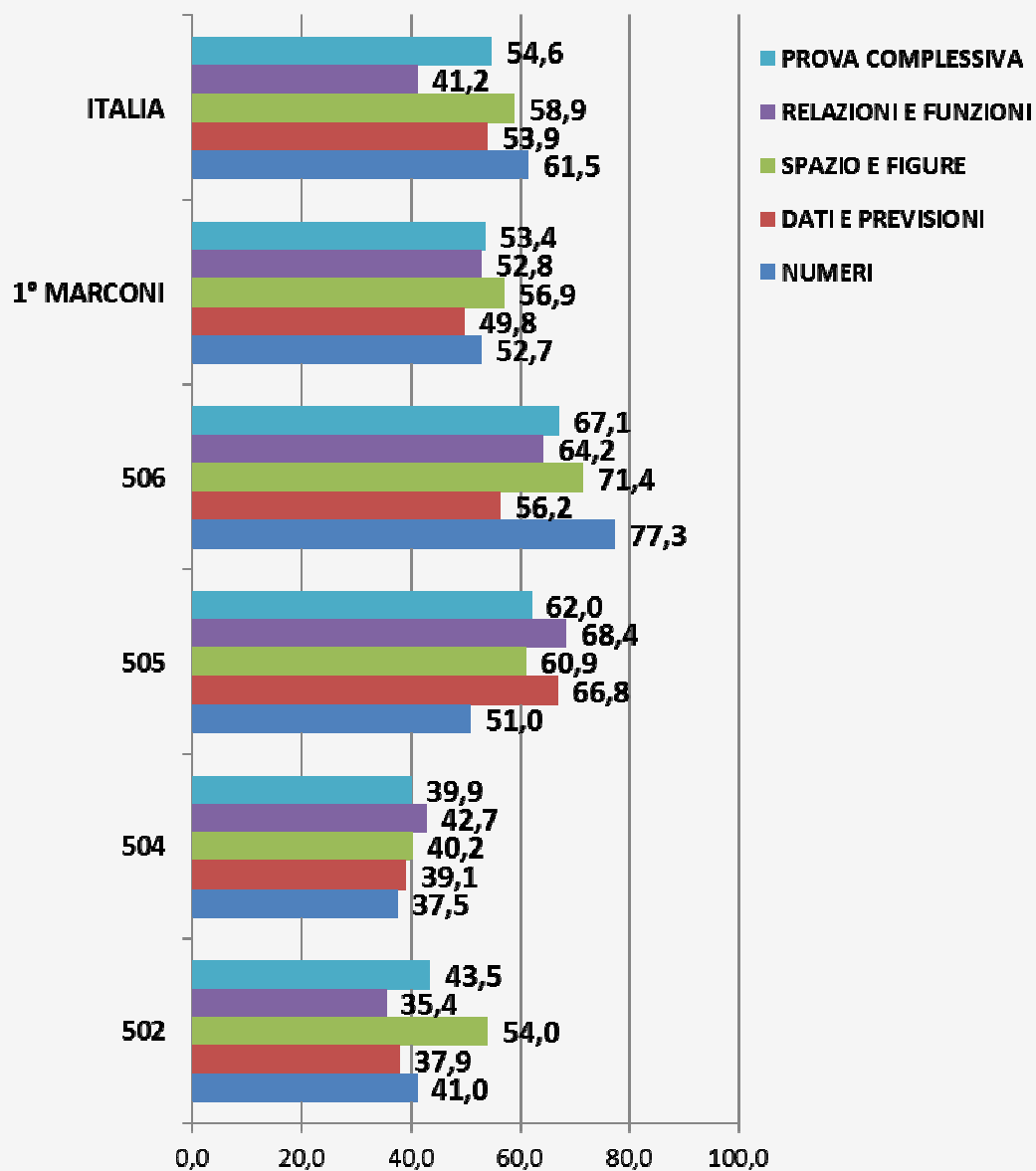


Grafico: AMBITI - matematica

I risultati complessivi conseguiti dalle classi **QUINTE** nella rilevazione di Matematica nelle 4 aree Numeri, Dati e Previsioni, Spazio e Figure e Relazioni e funzioni si attestano al di sopra della media Nazionale solo per le classi 506 e 505. Il grafico che segue permette di confrontare per ciascun ambito della prova di Matematica la differenza delle 4 classi. La media della scuola è inferiore alla media nazionale di -8,8 per i numeri, di -4,1 per dati e previsioni, di -2,0 per spazio e figure, ma è superiore di +11,6 per relazioni e funzioni. La differenza massima delle 4 classi è di 39,8 per numeri, di 28,9 per dati e previsioni, di 31,2 per spazio e figure, di 33,0 per relazioni e funzioni e di 27,2 per la prova complessiva. Si evidenzia che le classi 504 e 502 sono al di sotto della media dell'Italia in tutte le aree.

Gli item in cui le suddette classi hanno incontrato maggiori difficoltà sono in numeri e dati e previsioni.

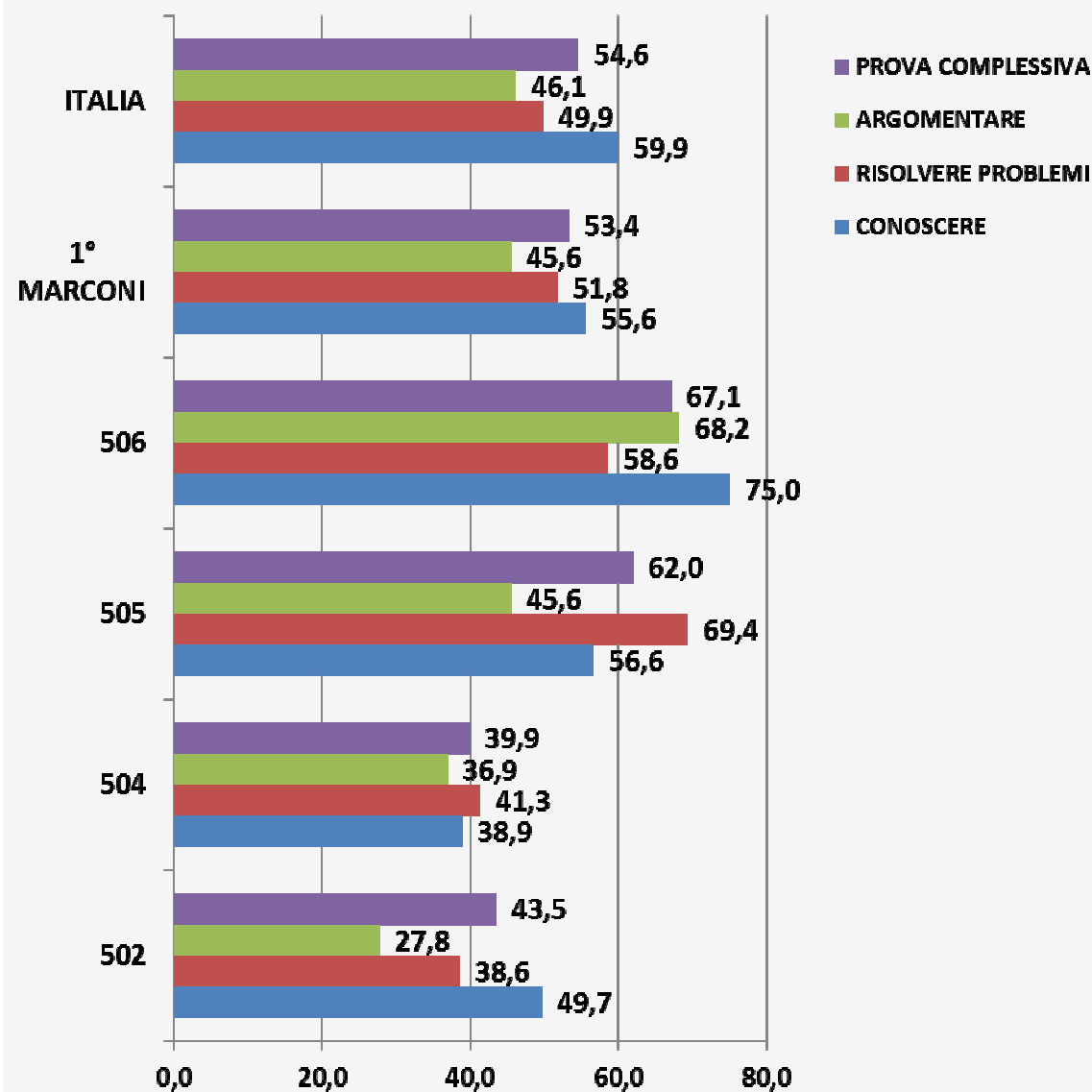


Grafico: DIMENSIONI matematica

Il grafico che segue permette di confrontare ciascuna classe **QUINTA** con la media della nostra scuola e dell'Italia. La media della scuola è di -4,3 rispetto alla media nazionale nel conoscere, +1,9 rispetto alla media nazionale nel risolvere problemi, -0,5 rispetto alla media nazionale nell'argomentare e di -1,2 nella prova complessiva. La differenza massima delle 4 classi nel conoscere è di 3,1, nel risolvere problemi è di 30,8, nell'argomentare è di 40,4 e per la prova complessiva è di 27,2. Si evidenzia che le classi 504 e 502 sono al di sotto della media dell'Italia in tutte le dimensioni della matematica.



Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Le tabelle che seguono individuano cinque livelli possibili di risultato nelle prove di italiano e di matematica. Più precisamente, nel campione nazionale sono stati individuati alcuni valori tipici di risultato. Se si immaginasse di ordinare i punteggi, in ordine crescente, di tutti gli allievi, **L1** rappresenta il punteggio che consente di individuare gli allievi che hanno raggiunto un risultato **meno soddisfacente**, fino ad arrivare al livello **L5** che è il livello degli studenti che hanno raggiunto la prova in modo **più che soddisfacente**. Nelle tabelle che seguono è possibile confrontare la percentuale di allievi nei singoli livelli in ciascuna classe e nella scuola.

Classi SECONDE livello ITALIANO/MATEMATICA

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I dati si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove (quella di italiano e quella di matematica).

legenda	
LIVELLO 1	molto basso [10 percentile]
LIVELLO 2	basso[25percentile]
LIVELLO 3	Medio -basso[50percentile]
LIVELLO 4	Medio -alto [75percentile]
LIVELLO 5	alto [100percentile]

ITALIANO	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
1° MARCONI	6%	8%	8%	30%	48%
CAMPANIA	34%	20%	13%	12%	21%
Sud	30%	20%	12%	13%	24%
Italia	27%	18%	13%	14%	28%
MATEMATICA	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
1° MARCONI	52%	6%	8%	14%	20%
CAMPANIA	34%	18%	9%	15%	25%
Sud	34%	16%	9%	15%	26%
Italia	30%	15%	10%	16%	29%

La maggior parte degli alunni delle classi seconde in Italiano si colloca nei livelli 4 e 5 mentre in Matematica, si colloca nei livelli 1, 4 e 5.

CLASSI SECONDE		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	3	1	3
	Numero studenti livello 3	1	0	3
	Numero studenti livello 4-5	0	0	37

I dati riportati in questa tavola, sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti e consentono di confrontare direttamente, a livello di scuola, le performance degli studenti nelle due discipline **ITALIANO/MATEMATICA**, oggetto della rilevazione. In questo caso, per semplificare la rappresentazione, i cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti: il primo raggruppamento comprende il numero di studenti di livello 1 e 2, il secondo quelli di livello 3 e il terzo quelli di livello 4 e 5. Ogni riquadro della tavola riporta il valore della distribuzione degli studenti in ciascun raggruppamento. Osservando le intersezioni tra righe e colonne è possibile verificare se gli studenti con risultati positivi nella prova di italiano confermano un buon livello di apprendimento anche in quella di matematica e viceversa. Come si può vedere i 37 studenti risultati a livello alto nella prova di italiano, confermano risultati a livello alto anche nella prova di matematica.

Classi QUINTE livello ITALIANO/MATEMATICA

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I dati si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove (quella di italiano e quella di matematica).

legenda	
LIVELLO 1	molto basso [10 percentile]
LIVELLO 2	basso[25percentile]
LIVELLO 3	Medio -basso[50percentile]
LIVELLO 4	Medio -alto [75percentile]
LIVELLO 5	alto [100percentile]

ITALIANO	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
1° MARCONI	28%	7%	16%	14%	36%
CAMPANIA	31%	21%	19%	12%	17%
Sud	28%	21%	19%	13%	20%
Italia	21%	20%	20%	14%	24%
MATEMATICA	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
1° MARCONI	32%	16%	8%	21%	23%
CAMPANIA	37%	19%	12%	11%	21%
Sud	32%	19%	13%	12%	25%
Italia	27%	18%	12%	12%	30%

La maggior parte degli alunni delle classi QUINTE, in Italiano, si colloca nei livelli 3 - 4 e 5, mentre in Matematica nei livelli 1 - 4 e 5

A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria

CLASSI QUINTE		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	9	0	1
	Numero studenti livello 3	11	1	3
	Numero studenti livello 4-5	16	5	30

Anche qui, osservando le intersezioni tra righe e colonne è possibile verificare se gli studenti con risultati positivi nella prova di italiano confermano un buon livello di apprendimento anche in quella di matematica e viceversa. Come si può vedere tra gli studenti risultati a livello alto nella prova di italiano, 16 siano risultati invece a livello basso nella prova di matematica, 5 al livello medio e 30 a livello alto.

CLASSI SECONDE - Correlazione tra voto della scuola (Voto in Italiano e Matematica al primo quadrimestre) e prova Invalsi

La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto: i risultati delle Rilevazioni Nazionali in Italiano e Matematica e il voto di classe delle stesse discipline.

Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate.

I livelli di correlazione categorizzati sono i seguenti (in ordine crescente): scarsamente significativa; medio-bassa; media; medio-alta; forte.

	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
203	scarsamente significativa	scarsamente significativa
205	scarsamente significativa	scarsamente significativa
206	scarsamente significativa	media
207	medio-bassa	medio-bassa

Il grado di correlazione è **SCARSAMENTE SIGNIFICATIVO** pertanto la valutazione del docente non risulta in linea con il risultato conseguito nella prova

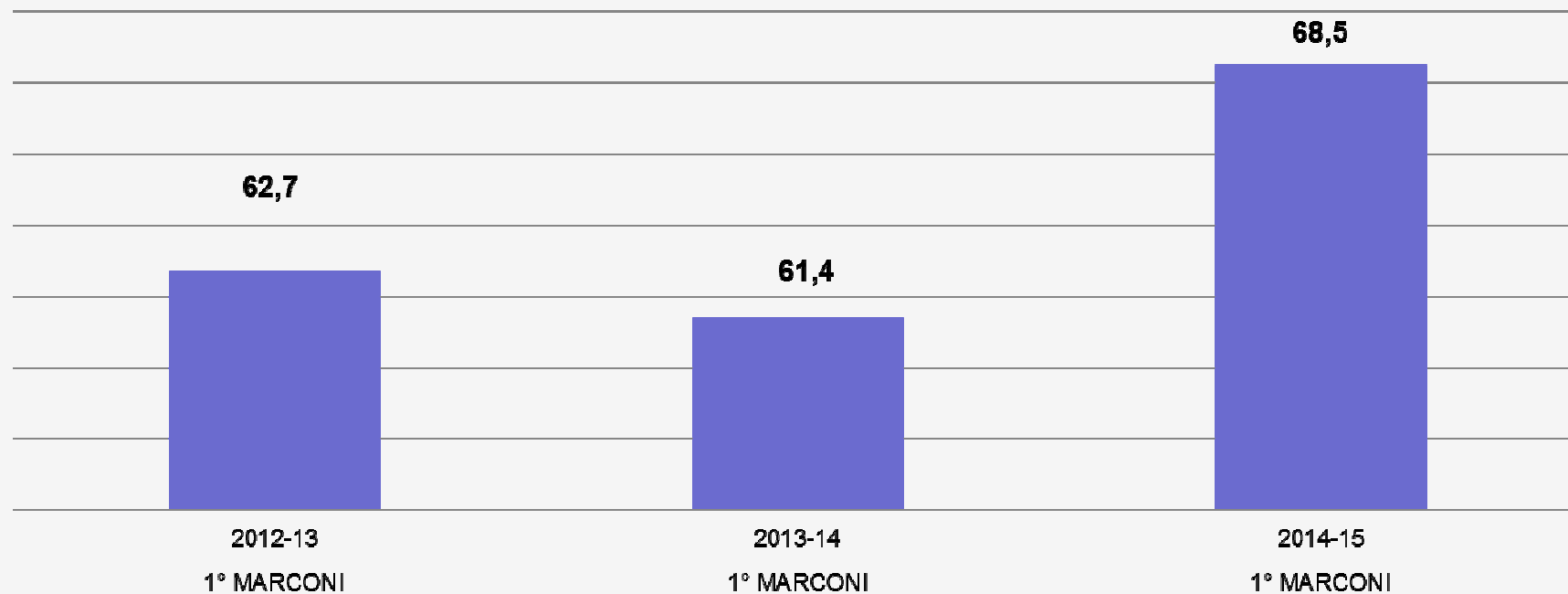
CLASSI QUINTE- Correlazione tra voto della scuola (Voto in Italiano e Matematica al primo quadrimestre) e prova Invalsi

	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
502	medio-bassa	media
503	scarsamente significativa	-
504	medio-bassa	scarsamente significativa
505	medio-bassa	medio-bassa
506	scarsamente significativa	scarsamente significativa

Il grado di correlazione è **MEDIO-BASSO** pertanto la valutazione del docente risulta quasi in linea con il risultato conseguito nella prova

Anno scolastico	CAMPANIA	Sud	Italia
2012-13	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2013-14	significativamente superiore	non significativamente differente	non significativamente differente
2014-15	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

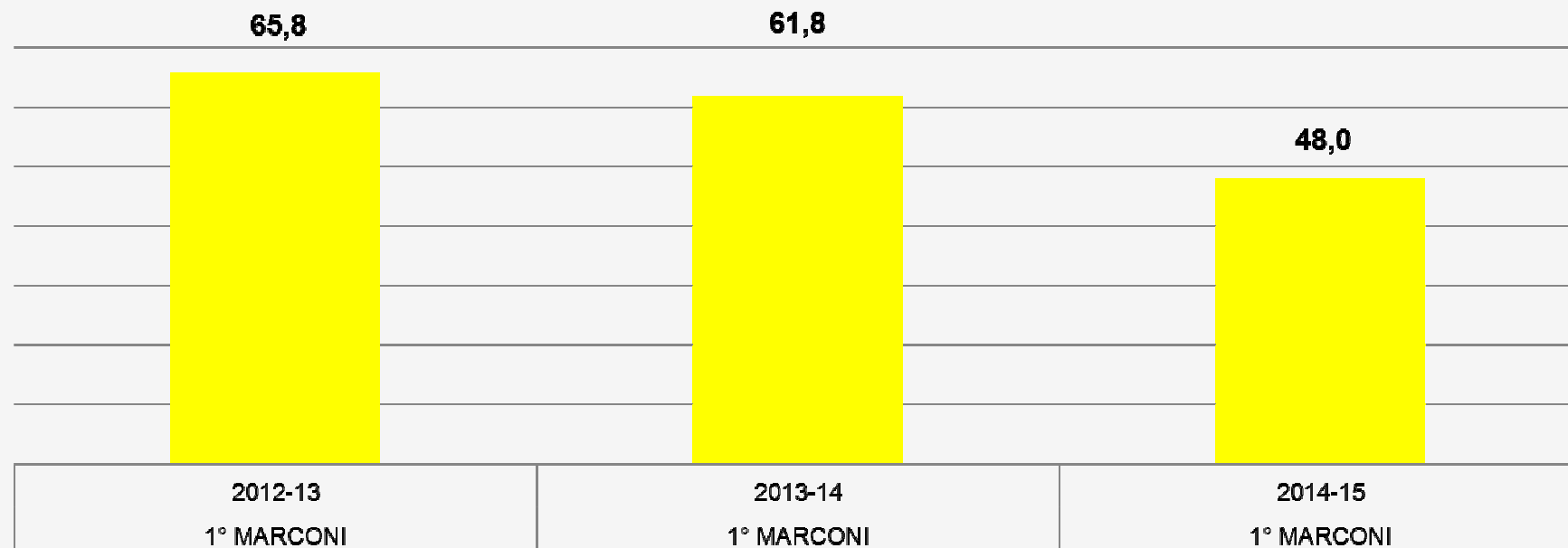
ANDAMENTO ITALIANO CLASSI SECONDE ULTIMI 3 ANNI



A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria

Anno scolastico	CAMPANIA	Sud	Italia
2012-13	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2013-14	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

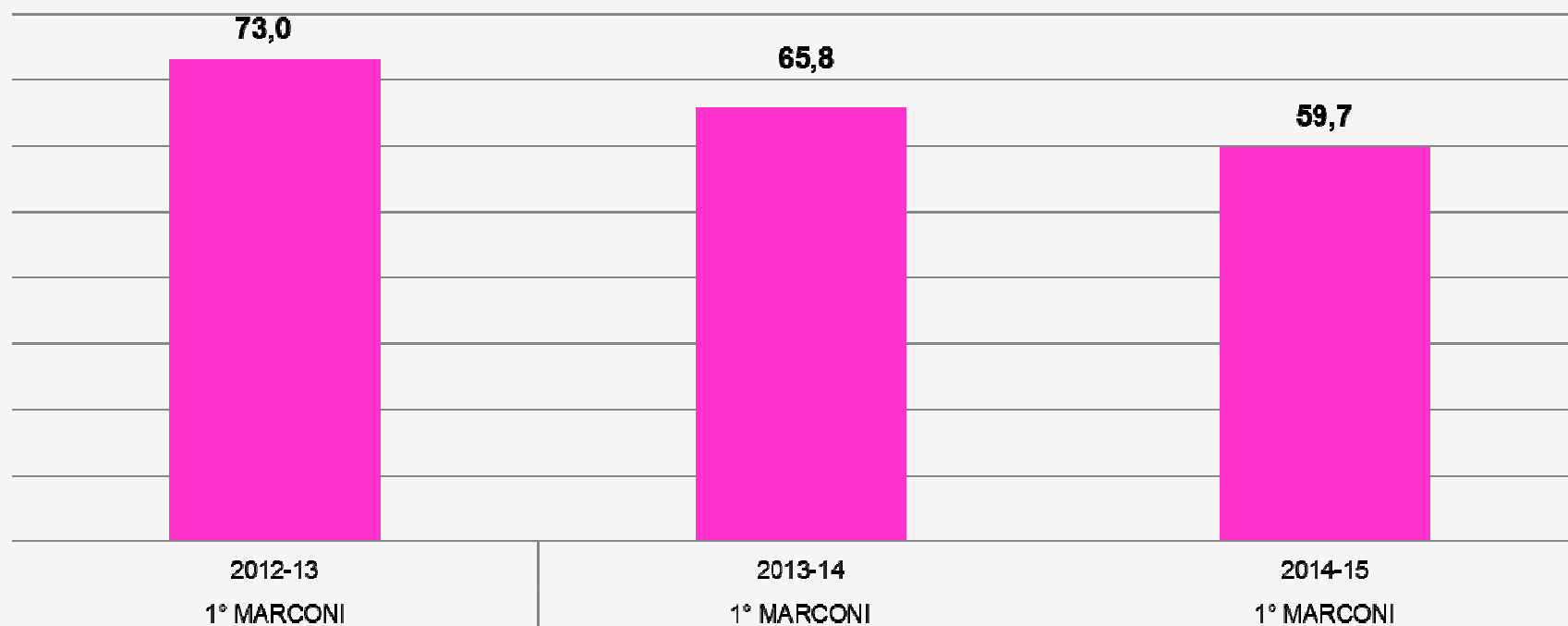
ANDAMENTO MATEMATICA CLASSI SECONDE ULTIMI 3 ANNI



A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria

Anno scolastico	CAMPANIA	Sud	Italia
2012-13	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
2013-14	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

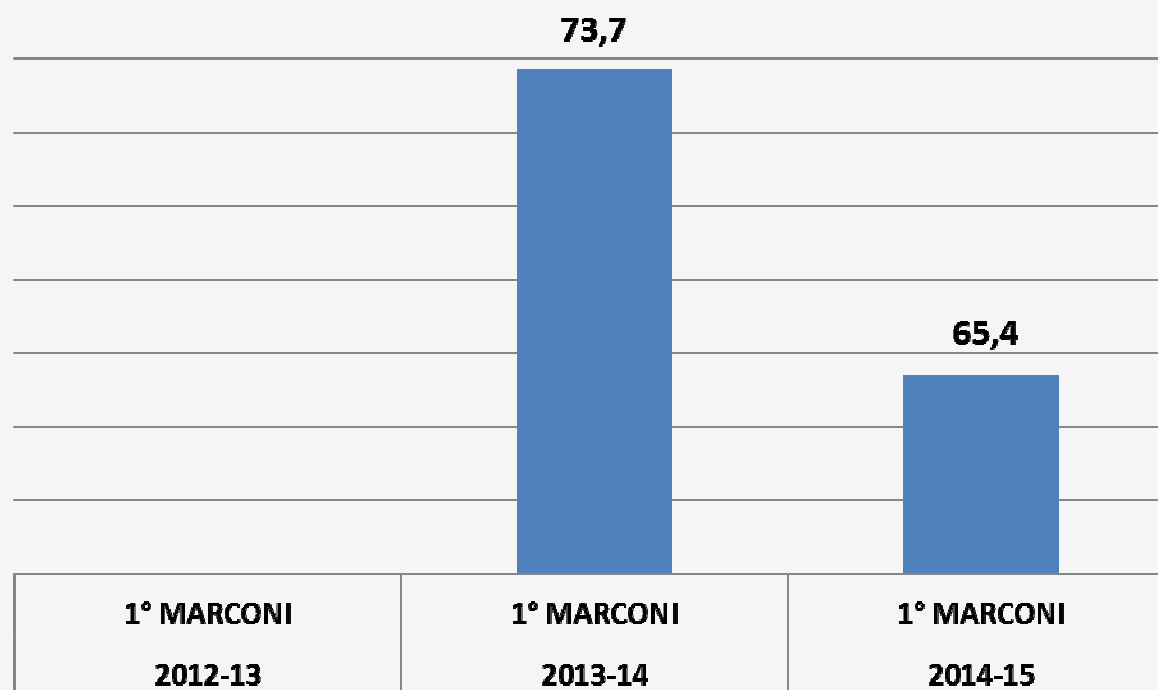
ANDAMENTO ITALIANO CLASSI QUINTE ULTIMI 3 ANNI



A cura della Referente per la Valutazione: Guglielmo Maria

Anno scolastico	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2012-13	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2013-14	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore

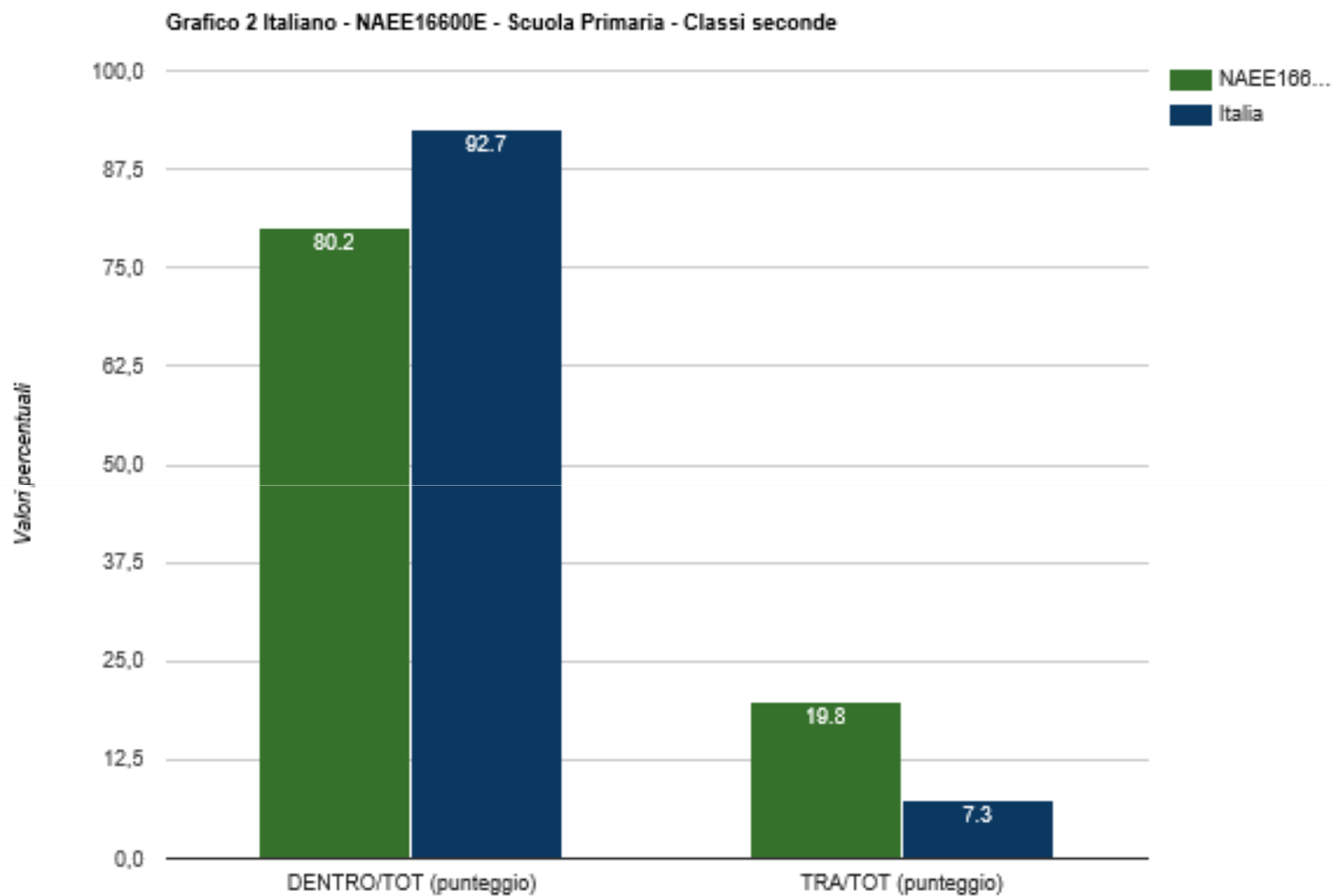
ANDAMENTO MATEMATICA CLASSI QUINTE

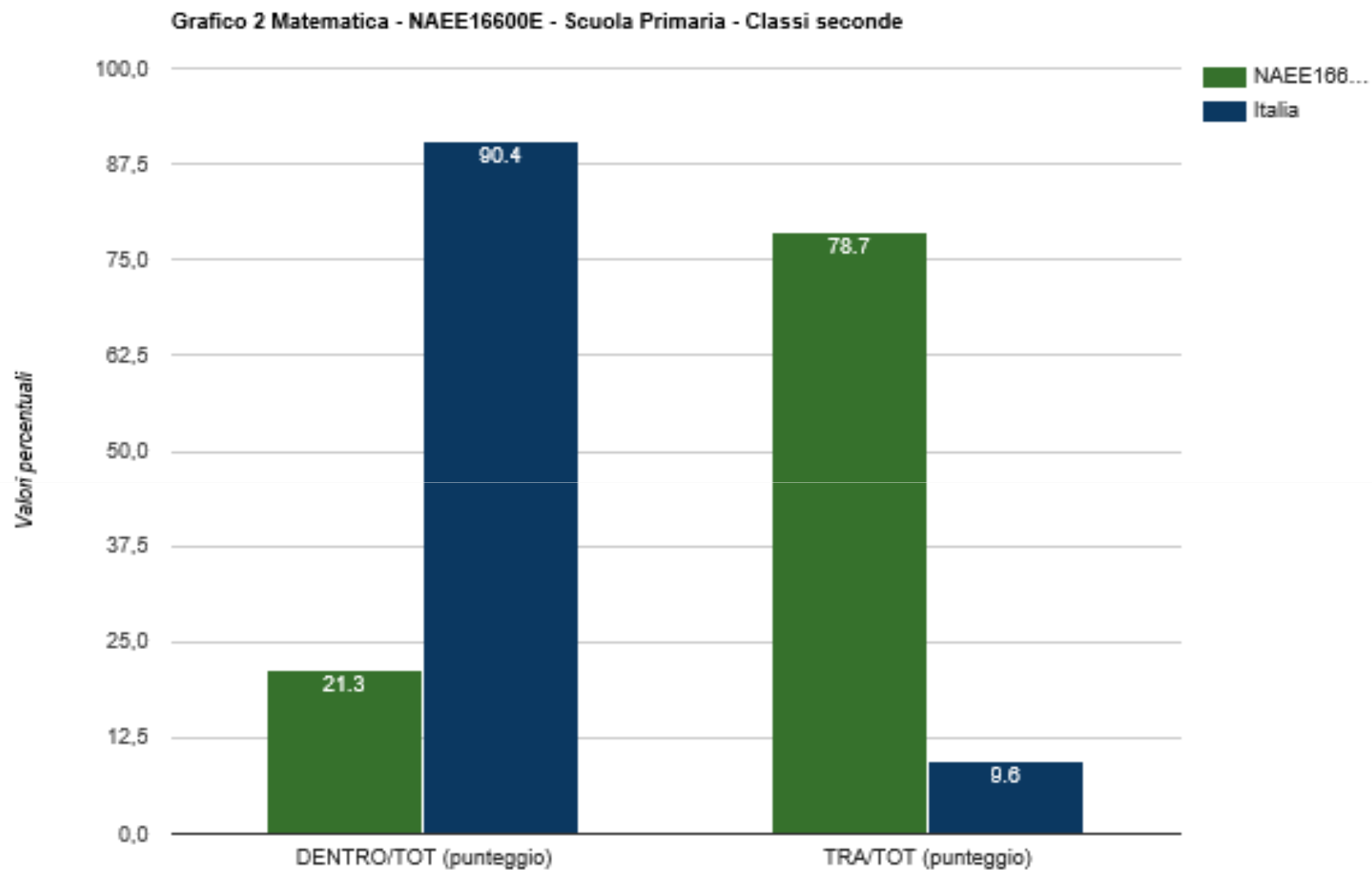


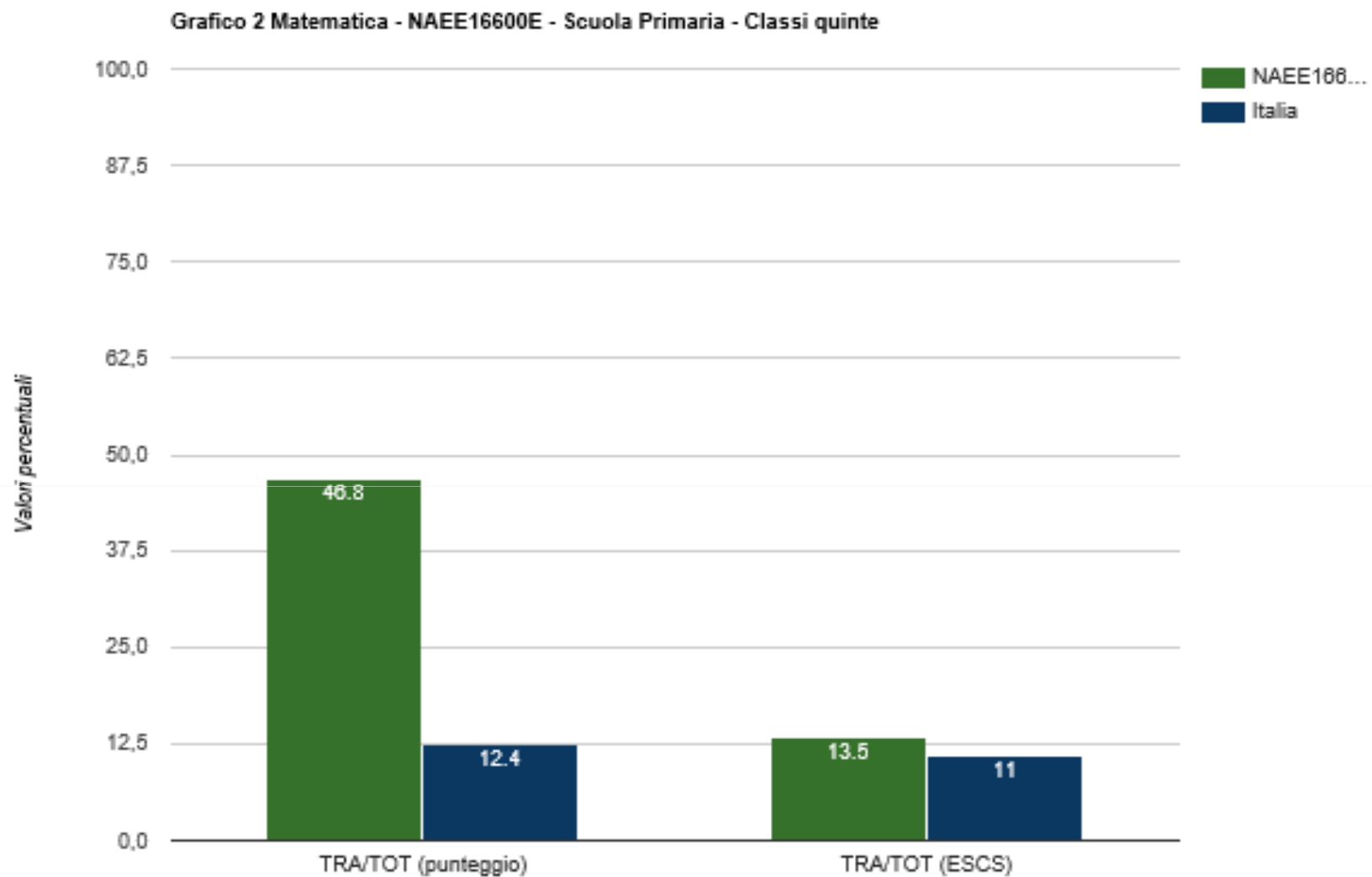
Grafici: Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi

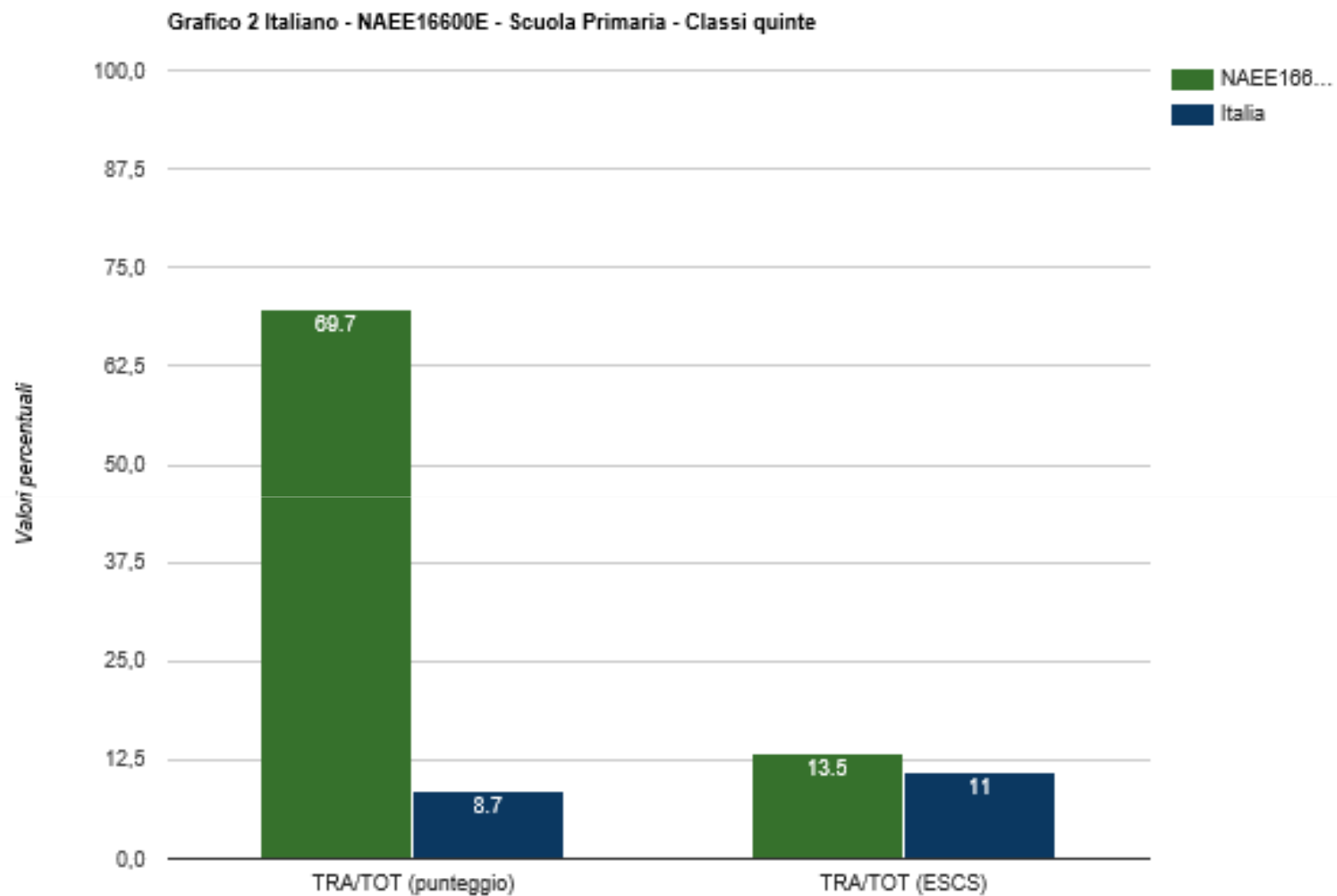
I grafici che seguono mettono a confronto la variabilità dei risultati della prova di matematica e di italiano **TRA** le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. E' opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Nei nostri grafici, la variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico.

BASSO livello di variabilità
=
ALTO tasso di omogeneità e di equilibrio
nella composizione delle classi









Considerazioni finali



I risultati delle prove INVALSI relative all'anno scolastico 2014/2015 per le classi seconde e quinte risultano essere abbastanza soddisfacenti se rapportate alla media nazionale e a quella delle scuole della Campania e del sud Italia.

In questa relazione dopo aver visionato tutti i dati messi a disposizione dall'INVALSI, ho cercato di analizzare e sintetizzare solo quelli che, a mio parere, potrebbero essere maggiormente utili per un'attenta analisi dell'andamento e dei risultati didattici nel nostro Istituto.

